***СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ***

Чем бы вы ни занимались с ребенком, ваше отношение к нему и тому, что он делает, должно быть доброжелательным, заинтересован­ным и уважительным.

Не торопитесь выполнить за ребенка то, что он уже умеет. Безусловно, давать готовые ответы, делать за него за­дания гораздо легче и быстрее, но такие ваши действия лишат ребенка самостоятельности, активности, уверенности в себе.

Совместная дея­тельность, в том числе и игровая, взрослого и ребенка только тогда при­ятна и захватывающа для малыша, когда он чувствует во взрослом за­интересованного партнера.

Не критикуйте, не показывайте своего ра­зочарования и недовольства, если ребенок не достиг намеченных вами результатов.

Воспринимайте ребенка положительно независимо от его достижений.

Делать или не делать?

**ДЕЛАЙТЕ!**

* Радуйтесь Вашему малышу.
* Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
* Когда малыш может Вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
* Если Вы увидели, что ребенок что-то делает, начните «парал­лельный разговор» (комментируйте его действия). Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, обо­дряющим тоном.
* Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его сочувствен­но и внимательно.
* Установите четкие и жесткие требования к ребенку. Говорите с малышом короткими фразами. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предме­тов.
* Ваши объяснения должны быть простыми и понятными. Говорите медленно. Будьте терпеливы.
* Сначала спрашивайте «что»; «почему» спросите, когда малыш подрастет.
* Каждый день читайте ребенку.
* Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
* Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
* Поощряйте любопытство и воображение Вашего малыша.
* Поощряйте игры с другими детьми.
* Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
* Старайтесь, чтобы малыш вместе с Вами готовил обед; гуляйте с ним, играйте, лепите «куличики» из песка; пусть он поможет Вам пересаживать цветы, вешать полки.
* Приобретите пластинки или кассеты с записями любимых песе­нок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и сно­ва.
* Помогите ребенку выучить его имя и фамилию.
* Если ребенок начал что-то коллекционировать — кораблики, машинки, крышки от бутылок — или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять ин­терес к тому, что ему нравится делать.
* Посещайте специальные группы для родителей с детьми в дет­ских музеях, учебных центрах, библиотеках, находящихся по со­седству школах.
* Регулярно водите ребенка в библиотеку.
* Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удоволь­ствие Вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
* Не теряйте чувства юмора.
* Играйте с ребенком в разные игры.
* Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

**НЕ ДЕЛАЙТЕ!**

* Не перебивайте ребенка, не говорите, что Вы все поняли, не от­ворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать — другими словами, не дайте ему заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.
* Не задавайте слишком много вопросов.
* Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
* Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
* Не требуйте сразу слишком многого. Пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки или приводить в порядок комнату.
* Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это».
* Не говорите: «Нет, она не красная». Лучше сказать просто: «Она синяя».
* Не надо критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
* Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на Вас внимание.
* Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т.д.
* Не ожидайте от ребенка дошкольного возраста понимания:

всех логических связей;

всех Ваших чувств («Мама устала»);

абстрактных рассуждений и объяснений.

* Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.
* Не сравнивайте малыша ни с другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его приятелями или родственниками.