

УТВЕРЖДЕН
на заседании
педагогического совета
протокол от 24.09.2024 № 1

Приказ от 25.09.2024
№ 162-09
заведующий МКДОУ № 165
Е.А. Метелева



Учебный план
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №165»
города Кирова
на 2024-2025 учебный год

Киров
2024

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 165» города Кирова разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014"
4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»

Учебный план МКДОУ № 165 разработан на основе:

- ✓ Приказа Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (в соответствии с ФОП)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Парциальных программ

- ✓ Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общ. ред. С.Г. Шевченко
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
- ✓ УМК «Предшкола нового поколения» /авт. Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская и др.

В МКДОУ № 165 функционирует 12 групп:

- ✓ 5 групп общеразвивающей направленности. Среди них – 1 первая младшая группа, 1 – 2-я младшая группа, 2 старшие группы, 1 подготовительная группа
- ✓ 7 групп компенсирующей направленности. Среди них – 1 старшая группа для детей с ТНР, 1 старшая группа для детей с ЗПР, 3 подготовительные к школе группы для детей с ЗПР, 2 подготовительные к школе группы для детей с ТНР.

В группах ДОУ ООД проводится с 1 сентября по 31 мая. В летнее время, с 1 июня по 31 августа, проводится 1 ООД в день (в течение недели – 2 физкультурных и 1 музыкальное). В остальное время планируются оздоровительные и развлекательные мероприятия. Максимально увеличивается пребывание детей на свежем воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- ✓ От 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- ✓ От 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе – 20 минут, во второй младшей группе – 30 минут, в средней группе- 40 минут, в старшей и подготовительной группе – 1 ч.15 мин и 1ч.30 мин соответственно. В группах компенсирующей направленности: старшие группы для детей с ЗПР – 1 час, старшие группы для детей с ТНР – 1ч.15 мин., подготовительные группы для детей с ЗПР и с ТНР – 1ч.40мин. Во второй половине дня продолжительность ООД для подготовительных групп компенсирующей направленности – 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
Перечень периодов непосредственно образовательной деятельности на
пятидневную неделю/учебный год**

№	Вид занятия	1 младшая группа в неделю/год	2-я младшая группа в неделю/год	Старшая группа в неделю/год	Подготов. группа в неделю/год
1	Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность • Формирование элементарных 	1(32)	2(64)	1(32)	1(32) 2(64)

	математических представлений • Формирование целостной картины мира	1(32)		1(32)	1(32)
2	Художественно-эстетическое развитие *Рисование *Конструирование/ручной труд *Приобщение к изобразительному искусству *Лепка *Аппликация	1(32) 1(32) 1(32)	1(32) 0,5(16) 0,5(16)	1(32) 0,5(16) 0,5(16) 0,5(16) 0,5(16)	1(32) 0,5(16) 0,5(16) 0,5(16)
3	Физическое развитие	2(64)	3(96)	3(96)	3(96)
4	Музыка	2(64)	2(64)	2(64)	2(64)
5	Речевое развитие Знакомство с книжной культурой	1(32)	1(32)	2(64)	2(64)
	Итого	10/320	10/320	13/416	14/448

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

№	Вид занятий	Старшие группы в неделю/ год	Подготовительные группы в неделю/ год
1	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	1(в)+1(д)/32(в)+32(д)	1(в)+1(д) 32(в)+32(д)
2	Речевое развитие Знакомство с книжной культурой	1(в)/32(в)	1(в)/32(в)
3	Речевое развитие	1(д) /32(д)	

	Развитие речевого (фонематического) восприятия		
4	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте		2(д)/64(д)
5	Познавательное развитие ФЭМП	2(д)/64(д)	2(д)/64(д)
6	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Конструирование / аппликация	1(в)/32(в) 1(в) /32(в) 1(в) /32(в)	1(в) /32(в) 1(в) /32(в) 1(в) /32(в)
7	Музыка	2/64(м)	2/64(м)
8	Коррекционная ритмика	1/32(м)	1/32(м)
9	Физическое развитие	2/64(ф)+1(в)	2/64(ф)+1(в)
10	РПП	1(п)/32(п)	1(п)/32(п)
	Итого	16/480	17/512

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Вид занятий	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Логопедическое занятие	2(л)/24	5(л)/60
2	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений Исследовательская деятельность	1(в)/12 1(в)/12 1(в)12	1(в)/12 2(в)/24
3	Речевое развитие Знакомство с книжной культурой	2(в)/24	1(в)/12
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка /аппликация Знакомство с искусством/ручной труд	1(в)/12 1(в)/6/6 1(в)/6/6	1(в)/12 1(в)/6/6 1(в)/6/6

5	Физическое развитие	2(ф)/24+1(в)12	2(ф)/24+1(в)12
6	Музыка	2(м)/24	2(м)/24
	Итого	15/180	17/204
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
1	Логопедическое занятие	3(л)/33	5(л)/55
2	Познание Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений Исследовательская деятельность	1(в)/11 1(в)/11 1(в)/11	1(в)/11 2(в)/22
3	Речевое развитие Знакомство с книжной культурой	1(в)/11	1(в)/11
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка /аппликация Знакомство с искусством/ручной труд	1(в)/11 1(в)/5/6 1(в)/6/5	1(в)/11 1(в)/5/6 1(в)/6/5
5	Физическое развитие	2(ф)/22+1(в)11	2(ф)/22+1(в)11
6	Музыка	2(м)/22	2(м)/22
	Итого	15/165	17/187
III период обучения (март, апрель, май)			
1	Логопедическое занятие	5(л)/45	5(л)/45
2	Познание Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений Исследовательская и конструктивная деятельность	1(в)/9 1(в)/9	1(в)/9 2(в)/18
3	Речевое развитие Знакомство с книжной культурой	1(в)/9	1(в)/9
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка /аппликация Знакомство с искусством/ручной труд	1(в)/9 1(в)/5/4 1(в)/5/4	1(в)/9 1(в)/4/5 1(в)/5/4
5	Физическое развитие	2(ф)/18+1(в)9	2(ф)/18+1(в)9

6	Музыка	2(м)/18	2(м)/18
	Итого	16/144	17/153
	Всего занятий в год	489	544

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей – образовательные области:

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; • Развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры; • Обогащение активного словаря • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (смыслового, музыкального, изобразительного), мира природы; • Становление эстетического отношения к окружающему миру; • Формирование элементарных представлений о видах искусства; • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах МКДОУ № 165 на 2024-2025 учебный год

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Первая и вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и др. виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в МКДОУ № 165 на 2024 – 2025 учебный год

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Первая и вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в первой половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1ч.30 мин.	От 60 мин. до 1ч.30 мин.	От 60 мин. до 1ч.40 мин.	От 60 мин. до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

интересам во 2-й половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-я половина дня)	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин