

ИНДИВИДУЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

ФИО обучающегося: Лиза Б.

Дата рождения: _____ полных лет: 5 лет

Адрес проживания: _____

Учебное заведение: _____

Группа: компенсирующей направленности с ТНР кол-во обучающихся 17

Куратор/воспитатель - ФИО, тел., E-mail: _____

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения - ФИО, тел., E-mail: _____

Сведения о родителях/лицах их заменяющих - ФИО, тел., E-mail: _____

Характеристика семьи (полная/ не полная, с кем проживает): полная, проживает с мамой и папой.
условия жизни (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.): благоприятные

Дата поступления на инклюзивное : август 20..

С содержанием индивидуального маршрутного листа ребенка ознакомлен (а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата « ____ » _____ 2022 __ г.

Сферы развития	Особенности психофизического развития ребенка	Интересы ребенка	Образовательные потребности ребенка
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>-<u>внимание</u>: концентрирует внимание непродолжительное время, с трудом переключает внимание с одного задания на другое, Темп работоспособности недостаточный для данного возраста.</p> <p><i>Неустойчивость внимания</i></p> <p>- <u>восприятие</u>: уровень развития зрительного восприятия достаточный. Правильно соотносит геометрические фигуры с образцом. Складывает разрезные картинки соответственно возрасту самостоятельно.</p> <p>-<u>память</u>: объем запоминания снижен</p> <p>-<u>мышление</u>: может выполнять основные логические операции. Тип мышления наглядно-действенный. Выделяет 4-й лишний, но без объяснений, умеет классифицировать предметы по главному признаку. Вызывает затруднения выстраивание причинно-следственных связей, не может пока дать логическое объяснение событиям.</p> <p>-<u>воображение</u>: репродуктивное.</p>	<p>Хорошо запоминает и воспроизводит материал при использовании карт-схем. Выполняет упражнения, не требующие пояснения или комментария по просьбе взрослого. Требуется перерыв между выполнением предлагаемых заданий.</p> <p>Может удерживать интерес к выполняемому заданию, но при поддержке и усилиях взрослого.</p>	<p>Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению. Развитие ВПФ. Развитие абстрактного мышления, развитие интеллекта, постоянное стимулирование творческих способностей у ребёнка. Дозирование материала, частая смена видов деятельности</p> <p><i>Игра «Зеркало», «Зашумлённые картинки»</i></p>

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	С желанием идет на контакт со сверстниками. Испытывает трудности при контакте со взрослыми, требуется стимулирующая и (или) направляющая помощь.	Вербальное и невербальное общение со знакомыми игрушками. Предпочитает игры в одиночку.	Формирование социальной компетентности, через использование любимых игрушек, как посредников при общении взрослых – ребёнок. Стимулировать партнерские отношения со сверстниками.
КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Речевое развитие соответствует 2 уровню.	Активизируется речевая активность при взаимодействии со сверстниками, в игровой ситуации. Вызывают устойчивый интерес невербальные задания.	Создавать условия для развития коммуникативных умений: работа в паре, игровые приемы при передаче информации.
САМООБСЛУЖИВАНИЕ	ГКН сформированы не в полном объеме: требуется помощь взрослого при одевании. Во время приёма пищи недостаточно аккуратен.	У девочки вызывает интерес визуализация алгоритма действий (плакаты, схемы) при одевании кукол. Она стремится исправить неопрятность во внешнем виде игрушки.	Формирование КГН, в соответствии с возрастом ребенка, чрез использование зрительных схем и кукол. Совместное накрывание стола.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Испытывает трудности при определении право-лево, в границах своего тела.	Двигательно активна, с удовольствием посещает занятия по физкультуре. Активна в паре со сверстником. Копирует действия сверстников.	Игра «Зеркало», действие по образцу, использование атрибутов.
ПОВЕДЕНИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ)	При непонимании другими детьми могут быть вспышки агрессии. Часто возникают конфликты со сверстниками. При возникновении трудностей преодолеть их не пытается, отказывается от выполнения задания, прекращает действия. Навыки самоконтроля развиты слабо.	Выполняет посильные задания, избирательное общение.	Выбор группы для общения, создание ситуации успеха.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	Затрудняется в обследовании предметов, выделении нужных свойств и обозначении их словом. Путает названия оттенков цветов. С трудом ориентируется в пространственных и временных отношениях.	Ребенок ориентирован на схемы.	Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия. Обогащать предметно-пространственную среду ребёнка сенсорными эталонами. Сформировать навык взаимодействия с предметами, постепенно усложняя задания с опорой на зрительные ориентиры.

Примечания

Условия включения

Создание безбарьерной среды (могут быть заполнены не все графы, если обучающемуся не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Условия включения	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения		Ответственный	Сроки выполнения
		Нуждается	Имеется в наличии		
Организация учебно-развивающего пространства, в котором обучается ребенок					
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и помещениям (подвоз, подъезд и др.)	- транспортные средства для подвоза детей - средства комфортного доступа ребенка: лифт, подъемники, пандусы;				
Обеспечение помещений школы/ сада специализированным	- ширина дверного проема, возможность попасть в класс/				

<p>оборудованием и приспособлениями для каждой категории детей с особыми потребностями</p> <p>Доступность учебного заведения (архитектурная, санитарная, информационно-техническая)</p>	<p>группу, столовую, туалетную комнату;</p> <p>- специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур;</p> <p>- приспособления для ориентации слабовидящего ребенка – тактильная и зрительная поддержка: метки-маркеры, тактильные указатели и др.</p>				
<p>Построение комфортной среды:</p> <p>- место в классе, организация рабочего места, освещение и уровень шума в классе/ группе</p>	<p>Расстановка парт, индивидуальная парта с изменяющимся наклоном, закрепленная подставка для ручек и карандашей</p>				
<p>- изменения в помещениях (классной комнаты, группы, рекреации)</p>	<p>Зонирование помещения:</p> <p>- зона для творчества,</p> <p>- игровая зона: специальные игры и материалы (например, комплект Монтессори-материалов)</p> <p>- уголок для уединения (ковёр, кресло, ширма, палатка)</p>				
<p>- материалы для нормализации тонуса</p>	<p>- оборудование места (комнаты) для релаксации: мягкая мебель и модули, сухой бассейн, аквариум, аудиооборудование, музыкальные диски;</p> <p>- создание сенсорно обогащенной среды (сенсорная коробка);</p> <p>- двигательная зона: оборудование места для подвижных игр и т.д.</p>				

<p>- визуальная поддержка</p>	<p>- расписание, режим дня, памятки, алгоритмы деятельности в картинках и др.</p>				
<p>Обеспечение индивидуальными техническими средствами обучения для каждой категории детей с особыми потребностями</p>	<p>- специализированное учебное место для ребенка с ДЦП; - коммуникатор, планшет; - ноутбук с обучающими и развивающими программами и адаптированной клавиатурой; - оборудование класса/ группы интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов и др.</p>				
<p>Наличие дополнительных вспомогательных средств</p>	<p>- очки, - средства передвижения (ходунки, коляска) и другое _____</p>				
<p>Организация оптимального временного режима учебных нагрузок детей с особыми потребностями</p>	<p>- создание в классе/ группе благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм предельно допустимой нагрузки на ученика (воспитанника); - проведение на каждом уроке/ занятии динамических пауз с включением профилактических упражнений; - сенсорные перерывы; - индивидуальное расписание с учетом индивидуальных</p>				

	<p>особенностей учебно-познавательной деятельности, динамики работоспособности в течение дня и недели</p> <p>Время пребывания в д/с (школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный день, - кратковременное пребывание 				
	Организационно-педагогическое обеспечение процесса инклюзивного обучения				
Организация образовательного процесса в классе/группе:					
Программы обучения и необходимость их адаптация	<ul style="list-style-type: none"> - программа дошкольного образования/ общеобразовательные программы; - адаптированные основные образовательные программы для детей с определенной категории; - адаптированные образовательные программы; - программы коррекционной работы; - авторские региональные программы, утвержденные ученым советом института последипломного педагогического образования 				
Стиль обучения	<ul style="list-style-type: none"> - визуальный, - кинестетический, - многосенсорный - другие _____ 				

Используемые методы	<ul style="list-style-type: none"> - практически-действенные методы – приучение, упражнения, игра, ручной труд, изобразительная деятельность - наглядные методы: - словесные методы: 				
Представление заданий	Пониженный уровень сложности Сокращенное/адаптированное задание (увеличенное в размере, одно задание на одном листе А4)				
Предъявление инструкций	четкие, лаконичные инструкции				
Учебные пособия и дидактические материалы и их адаптация	Наглядный материал Раздаточный материал Компьютерное оборудование класса/группы (ПК, проектор, экран) ТВ				
Система оценивания достижений (стимулирующая)	<ul style="list-style-type: none"> - Общепринятая система по критериям оценивания учебных достижений учащихся в системе общего образования; - Индивидуальная система оценивания по объему материала; - Накопительная система оценивания – портфолио; - Элементы самооценки со стороны ученика; - Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения 				
Включение в общешкольную деятельность с целью:					

- развития социальной компетентности	Индивидуально или малыми группами Посещение различных внеурочных и внеклассных мероприятий: эпизодическое посещение утренников, праздников, тематических вечеров, консультаций, конкурсов, смотров, походов, экскурсий							
- творческой самореализации с учетом их интересов, склонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и состояния здоровья	Посещение кружков, секций: ЛФК, музыка, ритмика, спорт, театральная студия, социально-бытовое ориентирование, Дополнительные занятия, Самоподготовка							
Определение стратегии и тактики взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения			- установления сотрудничества с семьей - изучение потребностей родителей - консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка, - организация профилактических и просветительских мероприятий: клубы, школы для родителей					
Организация питания			-без особенностей, по общему меню -различные виды диетического питания в соответствии с показаниями -возможность питаться принесенной из дома пищей - возможность пользоваться одноразовой или личной посудой					
Привлечение дополнительных и специальных услуг вне учебного заведения								

<p>органы здравоохранения: - необходимость постоянного сопровождения врачом: неврологом, психиатром и т.д., - консультации специалистов. учреждения социальной защиты, центры практической психологии и социальной работы, ПМПК, ресурсные центры, учебно-реабилитационные центры, специальных учебных заведений и школы-интернаты, общественные организации, и другие</p>					
	Взаимодействие с ресурсным центром				
<p>консультации команды по вопросам организации работы команды, составления индивидуальной программы развития, профессиональной работы с детьми с конкретными особыми потребностями, работы с родителями</p>					

Кадровое обеспечение педагогами и специалистами сопровождения (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

Необходимый специалист	ФИО специалистов сопровождения	Основное направление деятельности	Расписание занятий Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Руководитель команды (заместитель директора по учебно-воспитательной работе/методист)			
Основной педагог (классный руководитель/воспитатель)			
Ассистент учителя/воспитателя			
Практический психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			
Социальный педагог			
Помощник воспитателя			
Другие специалисты: медсестра, реабилитолог, инструктор по			

физической культуре, музыкальный работник и пр.)			
Специалисты дополнительных услуг			

Председатель ППк _____

Члены ППк _____

Дата « ____ » _____ 2020 __ г.

Результаты и эффективность проделанной работы по организации обучения в условиях инклюзии за _____ уч.г.
обучающегося _____

Результаты и эффективность проделанной работы:

1. Какие дополнительные условия включения были созданы для обучающегося(кратко)

2. Включенность семьи в образовательный процесс

Решение и рекомендации:

1. Над чем необходимо продолжить работу в следующем учебном году

2. В каких дополнительных условиях нуждается в следующем учебном году

3. Трудности, с которыми вы столкнулись

4. Какая Вам необходима помощь в организации инклюзивного обучения

Дата _____ 2022__ г.

_____ *Руководитель службы п-п сопровождения (подпись)*